

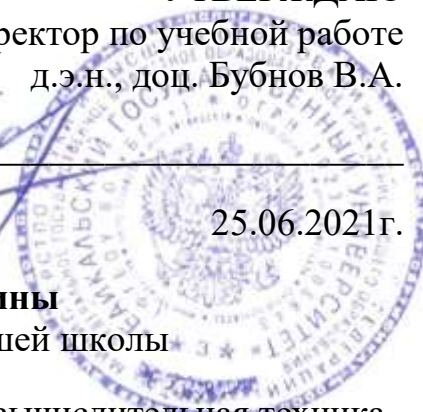
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
д.э.н., доц. Бубнов В.А.



25.06.2021г.



Рабочая программа дисциплины
Б1.В.4. Педагогика и психология высшей школы

Направление подготовки: 09.06.01 Информатика и вычислительная техника
Направленность (профиль): Управление в социальных и экономических системах

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.
Форма обучения: очная, заочная

	Очная ФО	Заочная ФО
Курс	2	2
Семестр	21	21
Лекции (час)	40	40
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	0	0
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	104	104
Курсовая работа (час)		
Всего часов	144	144
Зачет (семестр)	21	21
Экзамен (семестр)		

Иркутск 2021

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 09.06.01
Информатика и вычислительная техника.

Автор И.С. Карпикова

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
социологии и психологии

Заведующий кафедрой Е.В. Зимина

1. Цели изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у аспирантов системы знаний об особенностях организации учебного процесса в высшей школе, об основных дидактических понятиях и их содержании, формирование теоретических и практических знаний в области методики преподавания, а так же актуализация активных методов обучения в учебном процессе вуза, внедрение в лекционные и практические занятия новейших методов обучения, применяемых в отечественной и зарубежной педагогике.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ОПК-8	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-3	готовность к разработке учебных курсов, учебно-методической работе, преподаванию дисциплин в области информационных технологий
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ОПК-8 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	З. Знать методики преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования У. Уметь применять методики преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования Н. Владеть методиками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-3 готовность к разработке учебных курсов, учебно-методической работе, преподаванию дисциплин в области информационных технологий	З. Знать методы разработки учебных курсов, учебно-методической работы, преподавания дисциплин в области информационных технологий У. Уметь разрабатывать учебные курсы, учебно-методическую работу, преподавать дисциплины в области информационных технологий Н. Владеть методами разработки учебных курсов, учебно-методической работы, преподавания дисциплин в области информационных технологий
УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	З. Знать основные этические нормы в профессиональной деятельности У. Уметь следовать этическим нормам в профессиональной деятельности Н. Владеть этическими нормами в профессиональной деятельности
УК-6 способностью	З. Знать основные приемы и способы профессионального

планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	и личностного развития У. Уметь планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития Н. Владеть методами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития
---	--

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Вариативная часть.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. ед., 144 часов.

Вид учебной работы	Количество часов (очная ФО)	Количество часов (заочная ФО)
Контактная(аудиторная) работа		
Лекции	40	40
Практические (сем, лаб.) занятия	0	0
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	104	104
Всего часов	144	144

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Основные понятия и категории педагогики и психологии высшей школы	21	8		24		Контрольная работа № 1
2	Нормативно-правовое обеспечение высшего образования	21	10		26		Задание № 1
3	Процесс обучения	21	14		32		Контрольная работа № 2. Задание № 2. Задание № 3. Задание № 4
4	Личность обучающегося и педагога	21	8		22		Творческое задание. Задание № 5. Задание № 6

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	ИТОГО		40		104		

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Основные понятия и категории педагогики и психологии высшей школы	21	8		24		Контрольная работа № 1
2	Нормативно-правовое обеспечение высшего образования	21	10		26		Задание № 1
3	Процесс обучения	21	14		32		Контрольная работа № 2. Задание № 2. Задание № 3. Задание № 4
4	Личность обучающегося и педагога	21	8		22		Творческое задание. Задание № 5. Задание № 6
	ИТОГО		40		104		

5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
01	Основные понятия и категории педагогики и психологии высшей школы	Педагогика как наука. Объект и предмет педагогики. Цели и задачи педагогики. Основные категории педагогики: образование, обучение, воспитание.
02	Основные понятия и категории педагогики и психологии высшей школы	Педагогические законы, закономерности, принципы и правила.
03	Основные понятия и категории педагогики и психологии высшей школы	Основные категории психологии в педагогическом процессе. Базовые педагогические концепции и теории (традиционализм, рационализм, феноменологическая модель).
04	Основные понятия и категории педагогики и психологии высшей школы	Особенности педагогики и психологии в высшем образовании.
05	Нормативно-правовое	Состав нормативно-правовых актов в сфере высшего образования.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
	обеспечение высшего образования	
06	Нормативно-правовое обеспечение высшего образования	Федеральные законы. Положения федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", регулирующие сферу высшего образования.
07	Нормативно-правовое обеспечение высшего образования	Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС ВО). Компетентностный подход в системе высшего образования.
08	Нормативно-правовое обеспечение высшего образования	Нормативные акты Министерства науки и высшего образования (приказы, положения, письма) по организации учебного процесса.
09	Нормативно-правовое обеспечение высшего образования	Локальные нормативные акты вуза.
10	Процесс обучения	Понятие обучения. Процесс обучения и его функции. Структурные элементы процесса обучения. Знания, умения, навыки как результат процесса обучения.
11	Процесс обучения	Законы и закономерности процесса обучения. Понятие дидактики. Принципы обучения. Обучение и образование. Обучение и воспитание.
12	Процесс обучения	Формы обучения. Средства обучения.
13	Процесс обучения	Методы обучения и их классификация. Активные методы обучения как способы активизации познавательной деятельности студентов. Проблемное обучение разного уровня трудности. Методы интерактивного обучения.
14	Процесс обучения	Методическая подготовка процесса обучения. Разработка основной образовательной программы. Разработка учебного плана.
15	Процесс обучения	Методическая разработка занятий различного типа.
16	Процесс обучения	Методы контроля в обучении. Методическая разработка оценочных средств.
17	Личность обучающегося и педагога	Субъект и объект процесса обучения. Знание особенностей личности как психологическая основа обучения. Структура личности. Способности обучающегося. Обучаемость. Успеваемость. Факторы обучаемости. Профессиональное и личностное самоопределение студентов в процессе обучения. Профессиональные установки студентов. Структура мотивов в обучении. Способности и инновационный потенциал личности.
18	Личность	Мотивация педагогической деятельности. Индивидуальный

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
	обучающегося и педагога	стиль деятельности. Педагогические способности.
19	Личность обучающегося и педагога	Психолого-педагогические технологии. Рефлексия деятельности как способ формирования педагогического профессионализма. Психолого-педагогические компетенции преподавателя.
20	Личность обучающегося и педагога	Конфликты в процессе обучения и их разрешение. Развитие навыков рационального поведения в конфликте. Способы выхода из конфликтных педагогических ситуаций.

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1. Основные понятия и категории педагогики и психологии высшей школы	ОПК-8	З.Знать методики преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Контрольная работа № 1	Содержит 5 вопросов. Ответ на каждый вопрос оценивается до 3 баллов по следующим критериям: полный и точный ответ, характеризующийся глубиной и пониманием вопроса - 3 балла, полный поверхностный ответ - 2 балла, неполный поверхностный ответ - 1 балл, отсутствие ответа - 0 баллов. (15)
2	2. Нормативно-правовое обеспечение высшего образования	ОПК-8	У.Уметь применять методики преподавательской деятельности по основным	Задание № 1	Полнота анализа, наличие всех сравниваемых элементов - до 5 баллов,

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			образовательным программам высшего образования Н. Владеть методиками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования		содержательность анализа - до 5 баллов. (10)
3	3. Процесс обучения	ОПК-8	З. Знать методики преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования У. Уметь применять методики преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования Н. Владеть методиками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Задание № 2	Полнота выполнения задания, наличие всех пунктов - до 5 баллов, содержательность конспекта лекции - до 5 баллов, соответствие содержания методической разработки поставленным на занятии задачам - до 5 баллов. (15)
4		ПК-3	З. Знать методы разработки учебных курсов, учебно-методической работы, преподавания дисциплин в области информационных технологий У. Уметь разрабатывать учебные курсы, учебно-методическую работу, преподавать дисциплины в области информационных технологий Н. Владеть методами разработки учебных	Задание № 3	Полнота выполнения задания, наличие всех пунктов - до 5 баллов, содержательность конспекта семинарского (практического) занятия - до 5 баллов, соответствие содержания методической разработки поставленным на занятии задачам - до 5 баллов. (15)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			курсов, учебно-методической работы, преподавания дисциплин в области информационных технологий		
5		ОПК-8	З.Знать методики преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования У.Уметь применять методики преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования Н.Владеть методиками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Задание № 4	Оценка правильности и полноты содержания каждого тестового задания - до 10 баллов, оценка правильности и содержательности и кодировочного ключа и ключа интерпретации тестовых заданий - до 5 баллов. (15)
6		ОПК-8	З.Знать методики преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Контрольная работа № 2	Содержит 5 вопросов. Ответ на каждый вопрос оценивается до 3 баллов по следующим критериям: полный и точный ответ, характеризующийся глубиной и пониманием вопроса - 3 балла, полный поверхностный ответ - 2 балла, неполный поверхностный ответ - 1 балл, отсутствие ответа - 0 баллов. (15)
7	4. Личность	УК-5	З.Знать основные	Задание № 5	Полнота и

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
	обучающегося и педагога		этические нормы в профессиональной деятельности У.Уметь следовать этическим нормам в профессиональной деятельности Н.Владеть этическими нормами в профессиональной деятельности		содержательность интерпретации материалов - до 5 баллов (5)
8		УК-6	З.Знать основные приемы и способы профессионального и личностного развития У.Уметь планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития Н.Владеть методами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Задание № 6	Полнота и содержательность интерпретации материалов - до 5 баллов (5)
9		УК-5	З.Знать основные этические нормы в профессиональной деятельности У.Уметь следовать этическим нормам в профессиональной деятельности Н.Владеть этическими нормами в профессиональной деятельности	Творческое задание	Полнота анализа ситуации - до 2 баллов, правильность и адекватность предлагаемого разрешения ситуации - до 3 баллов. (5)
				Итого	100

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 21.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Полный, правильный ответ на вопрос теста - 2 балла, неполный правильный ответ - 1 балл, неправильный ответ - 0 баллов.

Компетенция: ОПК-8 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Знание: Знать методики преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

1. Базовые педагогические концепции и теории.
2. Воспитание как основная категория педагогики.
3. Компетентностный подход в системе высшего образования.
4. Локальные нормативные акты вуза.
5. Методы обучения и их классификация.
6. Нормативные акты Министерства науки и высшего образования.
7. Образование как основная категория педагогики.
8. Обучение как основная категория педагогики.
9. Основные категории психологии в педагогическом процессе.
10. Особенности педагогики и психологии в высшем образовании.
11. Педагогика как наука. Объект и предмет педагогики. Цели и задачи педагогики.
12. Педагогические законы и закономерности.
13. Положения федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», регулирующие сферу высшего образования.
14. Понятие дидактики. Принципы обучения.
15. Принципы и правила педагогики.
16. Процесс обучения, его структура и функции.
17. Средства обучения.
18. Субъект и объект процесса обучения.
19. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС ВО).
20. Формы и методы контроля результатов обучения.
21. Формы обучения.

Компетенция: ПК-3 готовность к разработке учебных курсов, учебно-методической работе, преподаванию дисциплин в области информационных технологий

Знание: Знать методы разработки учебных курсов, учебно-методической работы, преподавания дисциплин в области информационных технологий

22. Активные и интерактивные методы проведения лекций.
23. Активные и интерактивные методы проведения семинарских занятий.
24. Активные и интерактивные методы самостоятельной работы обучающихся.
25. Знания, умения, навыки как результат процесса обучения.
26. Особенности методов обучения в высшем образовании.

Компетенция: УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

Знание: Знать основные этические нормы в профессиональной деятельности

27. Психологическая структура личности обучающегося.
28. Способности в структуре личности обучающегося.
29. Структура мотивов в обучении.

Компетенция: УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Знание: Знать основные приемы и способы профессионального и личностного развития

30. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
31. Мотивация педагогической деятельности в высшем образовании.
32. Психолого-педагогические компетенции преподавателя.
33. Психолого-педагогические технологии в высшей школе.
34. Эмоциональное выгорание у педагогов и способы его предотвращения.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Правильность выполнения задания - до 10 баллов, полнота выполнения задания - до 10 баллов, логичность изложения - до 10 баллов.

Компетенция: ОПК-8 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Умение: Уметь применять методики преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Задача № 1. Методическая разработка лекционного занятия

Компетенция: ПК-3 готовность к разработке учебных курсов, учебно-методической работе, преподаванию дисциплин в области информационных технологий

Умение: Уметь разрабатывать учебные курсы, учебно-методическую работу, преподавать дисциплины в области информационных технологий

Задача № 2. Методическая разработка тестовых заданий

Компетенция: УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

Умение: Уметь следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

Задача № 3. Методическая разработка ситуационного задания

Компетенция: УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Умение: Уметь планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Задача № 4. Методическая разработка семинарского (практического) занятия

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Правильность выполнения задания - до 10 баллов, полнота выполнения задания - до 10 баллов, логичность изложения - до 10 баллов.

Компетенция: ОПК-8 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Навык: Владеть методиками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Задание № 1. Педагогическая ситуация "Сдача экзамена"

Компетенция: ПК-3 готовность к разработке учебных курсов, учебно-методической работе, преподаванию дисциплин в области информационных технологий

Навык: Владеть методами разработки учебных курсов, учебно-методической работы, преподавания дисциплин в области информационных технологий

Задание № 2. Педагогическая ситуация "Проверка домашней работы"

Компетенция: УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

Навык: Владеть этическими нормами в профессиональной деятельности

Задание № 3. Педагогическая ситуация "Этика взаимодействия"

Компетенция: УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Навык: Владеть методами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития

Задание № 4. Педагогическая ситуация "Студенты отвлеклись"

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «БГУ»)**

Направление - 09.06.01 Информатика и
вычислительная техника
Профиль - Управление в социальных и
экономических системах
Кафедра социологии и психологии
Дисциплина - Педагогика и психология
высшей школы

БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Методическая разработка семинарского (практического) занятия (30 баллов).
3. Педагогическая ситуация "Студенты отвлеклись" (30 баллов).

Составитель _____ И.С. Карпикова

Заведующий кафедрой _____ Е.В. Зими́на

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Карнышев А. Д., Вишневская Н. Э., Пономарева Е. В. Азбука компетенций и компетентности психолога. учеб. пособие/ А. Д. Карнышев, Н. Э. Вишневская, Е. В. Пономарева.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2008.-231 с.
2. Савенков А. И. Педагогическая психология. В 2 т.: Т. 1.. учеб. для вузов. рек. УМО по педагогич. образованию.-416 с.
3. [Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы \[Электронный ресурс\] : учебник / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2016. — 244 с. — 978-5-4365-0891-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61648.html](http://www.iprbookshop.ru/61648.html)
4. [Громкова М.Т. Педагогика высшей школы \[Электронный ресурс\] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 446 с. — 978-5-238-02236-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74901.html](http://www.iprbookshop.ru/74901.html)
5. [Исаев Е.И. Психология образования человека. Становление субъектности в образовательных процессах \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013. — 432 с. — 978-5-7429-0715-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34940.html](http://www.iprbookshop.ru/34940.html)

б) дополнительная литература:

1. Харченко Л. Н. Активные методы обучения. Презентация/ Л.Н. Харченко.- Москва: Директ-Медиа, 2014.-14 с.
2. Котова Л. Б. Проблемы развития познавательного интереса у студентов/ Л. Б. Котова// Социальная политика и социология
3. Реан А. А. Артур Александрович, Бордовская Н. В. Нина Валентиновна, Розум С. И. Сергей Иванович Психология и педагогика. учеб. пособие для вузов. допущено УМО вузов России по пед. образованию М-ва общ. и проф. образования РФ/ А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум.- СПб.: Питер, 2008.-432 с.

4. [Змеёв С.И. Андрагогика. Основы теории, истории и технологии обучения взрослых \[Электронный ресурс\] / С.И. Змеёв. — Электрон. текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2007. — 272 с. — 5-98549-022-. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7399.html>](#)
5. [Методика профессионального обучения. Основные термины и понятия \[Электронный ресурс\] : справочное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2015. — 93 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31913.html>](#)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- ЭБС BOOK.ru - электронно-библиотечная система от правообладателя, адрес доступа: <http://www.book.ru/>. доступ неограниченный
- Электронная библиотека Издательского дома "Гребенников", адрес доступа: <http://www.grebennikov.ru/>. доступ с компьютеров сети БГУ (по IP-адресам)
- Электронная библиотечная система «Юрайт» [biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru/), адрес доступа: <http://www.biblio-online.ru/>. У тех изданий, на которые подписано учебное заведение, доступен полный текст с возможностью цитирования и создания закладок.
- Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <http://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита лабораторных работ (во время проведения занятий);
- выполнение курсовых работ в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ в часы, предусмотренные учебным планом) и др.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание рефератов, докладов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:
– MS Office,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:
– Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
– Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения